

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Цель: Организация деятельности обучающихся по формированию представлений о законах царя Хаммурапи, первых законах в истории Древнего мира.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о законотворческой деятельности царя Хаммурапи, о роли законов в Вавилонском царстве.
- Показать особенности законов – их социальную направленность.
- На примере действия законов отработать понятия «закон».

Развивающие:

- Формировать способность выявлять причины и последствия создания свода законов в древнем государстве.
- Развивать умения применять знания в новой учебной ситуации.
- Отрабатывать навыки самостоятельной работы.
- Совершенствовать навыки исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.
- Развивать коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия.

Воспитательные:

- Формировать собственное отношение к историческим событиям и явлениям.
- Давать нравственную оценку принципов построения законов Хаммурапи и отдельно взятых законов.
- Воспитывать чувство уважения к историческому прошлому древних цивилизаций.
- Воспитывать чувство уважения к закону и стремление быть законопослушным гражданином.

Формы организации обучения:

- фронтальные;
- групповые;
- лабораторная работа.

Оборудование:

- Пакеты документов для лабораторной работы.
- Таблицы для работы групп.
- Презентация «Законы царя Хаммурапи», ноутбук, проектор, экран.

Ход :

1. Мотивационно-ориентированный этап.
- Приветствие детей.

-Проверка детей.
- Сценка.

Богач: Сиди здесь! (Удар палкой.) Ничтожный раб! Ты годишься только для того, чтобы тебя скормили шакалам. Сегодня ты получишь свои 200 ударов палкой, клянусь Тигром и Евфратом! (Уходит.)Подходит купец.

Купец: Куда ушел твой хозяин?

Раб: Он ушел к судье, господин.

Купец: Он хочет судить тебя, ты провинился?

Раб: Нет, хозяин хочет обменять меня на собаку судьи. Он говорит, что от нее будет больше пользы. А если обмен не состоится, хозяин снова избьет меня.

Купец: Да, нелегко тебе живется!

Раб: А вы, господин, из каких мест прибыли? Может быть, вы бывали и на моей родине?

Купец: Я Купец, Мой корабль стоит в гавани. У него на носу золоченая богиня удачи. Такой ни у кого нет. Но и она не спасла меня от несчастий. В бурю у меня смыло трех матросов за борт. А ты, я смотрю, толковый.

Раб: Я знаю три языка. Умею считать...

Купец (перебивая раба): Клянусь богиней правды Маат, я не ошибся в тебе. Бежим со мной, я возьму тебя рулевым на корабль. Ты получишь свободу.

Раб: Спасибо тебе, господин!

Богач: Ограбили! Раба украли! Люди! Это был мой лучший раб, и я относился к нему, как к родному сыну!

Начальник стражи: Тихо! Слушайте указ великого и мудрого царя Хаммурапи!

Глашатай (читает): Светоч мудрости, первейший царь, вождь, поставленный богами, повелевает: если кто-либо украдет имущество храма или царя, то будет предан смерти. Такое же наказание полагается тому, кто украдет чужого раба...

Глашатай (продолжает чтение): Я, Хаммурапи, царь справедливый, которому бог Солнца даровал законы. Мои слова превосходны, мои дела бесподобны!

Начальник стражи: А теперь идите и расскажите всем о мудрых законах нашего великого царя! (Все уходят.)

Ребята о каких государствах упомянули в этой сценке? Кто действующие лица сценки? Чье имя прозвучало? А кто это? А что читал глашатай?

Ребята, какая тема урока? Что мы должны будем изучить на уроке?

2. Операционно-исполнительный.

3. Сообщение о Хаммурапи.

Расскаж учителя о столбах с изображением законов.

ЗАКОНЫ ЦАРЯ ХАММУРАПИ БЫЛИ(Гипотеза)

1. КРАЙНЕ ЖЕСТОКИМИ

2. НЕСПРАВЕДЛИВЫМИ ПО ОТНОШЕНИЮ

К РАБАМ

3. НЕОБХОДИМЫМИ ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ

**ВАВИЛОНИИ, Т.К. ПОДДЕРЖИВАЛИ ПОРЯДОК
И ЗАЩИЩАЛИ ОТ ДОЛГОВОГО РАБСТВА**

А вот согласитесь вы со мной или нет, мы сейчас разберемся.

Работа в группах.

1 группа. Поиск доказательства, что законы Хаммурапи были крайне жестокими. Анализ статей №№ 1,2,3,14, 229

§ 1. Если человек клятвенно обвинил человека, бросив на него обвинение в убийстве, но не доказал его, то обвинитель его должен быть убит.

§ 2. Если человек бросил на человека обвинение в колдовстве и не доказал этого, то тот, на которого было брошено обвинение в колдовстве, должен пойти к Божеству Реки и в Реку погрузиться; если Река схватит его, его обвинитель сможет забрать его дом.

Если же Река очистит этого человека и он останется невредим, тогда тот, кто бросил на него обвинение в колдовстве, должен быть убит, а тот, кто погружался в Реку, может забрать дом его обвинителя.

§ 3. Если человек выступил в суде для свидетельства о преступлении и слово, которое он сказал, не доказал, а это дело — дело о жизни, то человек этот должен быть убит.

§ 14. Если человек украл малолетнего сына другого человека, то он должен быть убит.

§ 229. Если строитель построил человеку дом и свою работу сделал непрочным, а дом, который он построил, рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.

ГРУППА № 2 Поиск доказательства гипотезы, что законы Хаммурапи

были несправедливыми по отношению к рабам и зависимым людям – мушкенумам. Анализ статей №№ 195,196,197, 198,199,200,201,202,203,204,205,206

1. Подумайте, кто сможет возглавить группу и четко изложить вывод
2. Распределите статьи между всеми членами группы
3. Внимательно прочитайте задание и сформулируйте вывод.

§ 195. Если сын ударил своего отца, то ему должны отрубить руку...

§ 196. Если человек выколол глаз сыну человека, то должны выколоть ему глаз.

§ 197. Если он переломил кость человеку, то должны переломить ему кость.

§ 198. Если он выколол глаз мушкенуму или переломил кость мушкенуму, то он должен отвесить 1 мину серебра.

§ 199. Если он выколол глаз рабу человека или же переломил кость рабу человека, то он должен отвесить половину его покупной цены.

§ 200. Если человек выбил зуб человеку, равному ему, то должны ему выбить зуб.

§ 201. Если он выбил зуб мушкенуму, то он должен отвесить 1/3 мины серебра.

§ 202. Если человек ударил по щеке человека высшего по положению, чем он сам, то он должен быть отхлестан в собрании воловьей плетью 60 раз.

§ 203. Если сын человека ударил по щеке сына человека, равного ему, то он должен отвесить 1 мину серебра.

§ 204. Если мушкенум ударил по щеке мушкенума, то он должен отвесить 10 сиклей серебра.

§ 205. Если раб человека ударил по щеке сына человека, то ему должны отрезать ухо.

§ 206. Если человек сильно ударил человека в драке и нанес ему рану, то

этот человек должен поклясться: «Неумышленно я ударил», — и оплачивать лекаря.

МУШКЕТУМ- частично зависимый человек.

ГРУППА № 3 Поиск доказательства, что законы царя Хаммурапи были необходимыми для жителей Вавилонии, так как они поддерживали порядок и защищали от долгового рабства. Анализ статей №№ 48, 53,54, 117

1. Подумайте, кто сможет возглавить группу и четко изложить вывод
2. Распределите статьи между всеми членами группы
3. Внимательно прочитайте задание и сформулируйте вывод.

§ 48. Если человек имеет на себе процентный долг, а град побил поле, или половодье унесло урожай, или же из-за безводья зерно не появилось на поле, то в этом году он не обязан вернуть зерно своему заимодавцу; он может переписать свою табличку и проценты за этот год не платить.

§ 53. Если человек был нерадив в отношении укрепления плотины, что на его земле, не укрепил свою плотину, и в его плотине образовалась брешь, и вода затопила поле соседей, то человек, в чьей плотине образовалась брешь, должен возместить зерно, которое он погубил.

§ 54. Если он не в состоянии возместить зерно, то его самого и его имущество должны продать за серебро, а владельцы полей, зерно которых вода затопила, должны разделить это серебро между собой.

§ 117. Если долг одолел человека, и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

Анализ каждой группой полученного задания.

(В группах назначается эксперт, у каждого эксперта оценочная карта, каждый ребенок в ходе обсуждения ставит себе оценку, затем эксперт оценивает его работу)

Ребята, а что такое закон?

Определение: закон - *Обязательные правила поведения, установленные высшим органом власти, за несоблюдение которых наступает ответственность.*

-А вы хотели бы жить по таким законам? А почему? Прав ли был Хаммурапи, утверждающий: вот справедливые законы, которые могучий царь создал, тем самым давший стране истинное счастье и добро. Законы укрепляют государство.

4. Рефлексивно-оценочный этап

1 задание ответить на вопросы(продолжить предложение)

2. отгадать кроссворд

3. написать синквейн.

Д/з. пар. 14, написать мини-сочинение: «Мое отношение к первым законам в древнем мире».