

## Разработка урока «Древняя Спарта – полис воинов»

### *Тема, цель, задачи, оборудование урока.*

**Тема урока** «Древняя Спарта – полис воинов» сформулирована по инициативе учителя на основе §31 «учебника А.А.Вигасина «История древнего мира» (М., Просвещение, 2011). Этот урок является 34-м в учебно-тематическом планировании, 8-м – в разделе «Древняя Греция».

**Тип урока:** комбинированный.

**Форма урока:** нетрадиционная.

**Методы в соответствии с технологиями:**

- **технология деятельностного метода:** подводящий диалог, выполнение задания по эталону, выполнение задания с пошаговой самопроверкой (экспресс-контроль), задание на рефлексивную самоорганизацию
- **игровые технологии:** дидактическая игра «Верите ли вы...», «Мнемотехника»
- **исследовательский метод:** работа с документами (выдвижение гипотез, исследование, анализ)
- **ИКТ – технологии:** использование анимационных элементов при изучении карты, создание ярких образов посредством показа слайдов и др.

**Триединая цель урока:**

Дать учащимся конкретное представление о Спарте как древнегреческом полисе, изучить местоположение Спарты, состав населения, систему управления, особенности спартанского образа жизни; формировать представление о признаках государства. Добиться усвоения учащимися способов обобщения нового материала и методов его воспроизведения.

Познавательная задача:

- научить детей самостоятельно добывать знания;
- формировать умения и навыки работы с хронологическим, фактологическим и картографическим материалом, его преобразования;

- способствовать усвоению методики работы с историческими документами: выбирать главное, сравнивать различные точки зрения, отстаивать и мотивировать собственную позицию;
- осуществлять выполнение главных требований к овладению знаниями: полноту, осознанность, прочность.

#### Развивающая задача:

- развивать речь учащихся, обогащать и усложнять её словарный запас на историческую тематику, усложнять её смысловую функцию, усиливать коммуникативные свойства речи (экспрессивность, выразительность);
- развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать исторические факты, обобщать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия;
- способствовать развитию умения действовать по алгоритму и, в то же время, находить новые способы решения проблемы, вопроса, задания.

#### Воспитательная задача:

- воспитывать гуманное отношение к другим людям через такие качества как товарищество, доброту, деликатность, вежливость, дисциплинированность, честность, актуализацию ценности человеческой жизни;
- способствовать формированию требовательного отношения к себе, аккуратности, чувству собственного достоинства;
- воспитывать чувство долга, умение жить в коллективе, сопереживать успехам товарищей, их неудачам, слушать и критически относиться к мнению другого;
- воспитывать толерантность, уважение к культурному наследию, традициям других народов, в том числе и к традициям Древней Спарты.

Оборудование урока: доска, мел, учебные принадлежности учащихся: учебники, тетради, атласы; карта «Древняя Греция», мультимедийный проектор, экран, рабочие листы с заданиями для групп, «Листы самоконтроля». Отдельным элементом оборудования данного урока является мультимедийное учебное пособие «Всеобщая история», выпущенное издательством «Просвещение».

**Предварительный оргмомент:** перед уроком формируются 4 группы так, чтобы ребята одновременно могли работать и в парах; учитель знакомит учащихся с перечнем дидактического материала на столах, знакомит с «Листами самоконтроля» и инструктирует о правилах самооценки и оценивания учащихся в групповой и парной работе.

### План урока

1. Возникновение Спартанского государства.
2. Государственный строй Спарты.
3. Воспитание детей и молодежи.
4. Спартанская армия.

**Опережающее задание:** используя материал учебника, нескольких сайтов, дополнительной литературы, найти интересные факты о воспитании спартанцев и оформить их в виде тезисов в рабочей тетради

**Эпиграф урока:** «Со щитом или на щите!»

### Описание исходного уровня знаний, умений, навыков учащихся для данного урока.

На данном этапе у учащихся сформированы представления о территории Древней Греции, о древнейшем периоде её истории, мифах и религии древних греков, Троянской войне и об экономических, политических, социальных, духовных особенностях важнейшего полиса – Афин.

Во время урока должны быть активизированы ранее изученные понятия: полис, стратег, Народное собрание, цари, ареопаг, архонт, демократия, олигархия совет старейшин; географические названия: Аттика, Пелопонесс, Афины, Спарта; знание роли такой личности как Солон.

### Конспект урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Комментарии
<b>1.Организационный этап</b> Приветствие, определение отсутствующих, оценка готовности рабочего места, организация внимания	Приветствие (учащиеся приветствуют учителя молча, встав со своих рабочих мест). Демонстрация учащимися	Приветствие – <b>первый ключ к сотрудничеству</b> . Ярко выраженная волевая настроенность учителя побуждает внимание

	собранны и готовности к уроку.	учеников, <b>настраивает класс на деловой лад</b>
<p><b>2. Мотивационный этап</b>  <b>Актуализация.</b> (Используется настенная карта «Древняя Греция») Учитель напоминает, что среди 500 полисов Древней Греции два являлись центрами страны: Афины и Спарта. Они были прямыми противоположностями (антиподами).  <b>Подводящий (побуждающий) диалог:</b>  - С каким полисом вы уже познакомились? - <b>Какие особенности</b> его развития вы узнали?  - С <b>какими сферами жизни</b> связаны эти особенности? – <b>Если утверждать, что Спарта – антипод Афин, то какие особенности</b> могли у неё быть? (На экране выводится фрагмент анимационной карты)</p>	<p>- Вспоминают, что изучили на предыдущих уроках  - Сообщают об известных им фактах, связанных со Спартой  - <b>Выдвигают гипотезы</b> особенностей Спарты в отличие от Афин  - <b>Задают встречные вопросы</b> учителю  - Анализируют уровень своих знаний по истории Древней Греции, Афин и уровень информированности о Спарте  - <b>Анализируют степень самоопределения к деятельности:</b> «знаю», «хочу», «могу»</p>	<p>Реконструировав ситуацию, учащиеся <b>акцентируют в рефлексии наличие или отсутствие</b> у себя адекватных знаний или умений относительно способа действия, позволяющего решить практическую задачу. Они <b>формулируют конкретные проблемы</b> в виде вопросов или утверждений, в которых должны быть названы те знания и умения, которых не хватает для решения исходной задачи.</p>
<p><b>3. Этап подготовки к активному усвоению знаний</b>  (На экране выводятся слайды презентации «Древняя Греция») <b>Мнемотехника.</b> Термины для мнемотехники: Ареопаг, полис, Арес, Солон, граждане, Афины, демократия, лаконизм, Аттика, архонт. Зачитывается весь список в течение 1 минуты.  <b>Фронтальная беседа:</b> выяснение уровня усвоения пройденного материала.</p>	<p>- <b>Воспроизводят в рабочих тетрадях</b> в течение 1-2 минут  - В ходе устной беседы <b>раскрывают сущность</b> понятий, терминов, фактов  - <b>Озвучивают противоречия, проблемы, трудности</b> в подготовке домашнего задания  - Решают, какие термины или понятия могут подойти к новой теме</p>	<p>В ходе беседы учитель <b>выясняет, какие термины, понятия усвоены.</b> Если есть сложности, учитель поясняет и дает краткие комментарии. Необходимо так же найти лишнее слово, оно и будет <b>связующим с новым материалом</b></p>
<p><b>4. Этап активного усвоения новых знаний:</b>  <b>П.1 плана урока. Возникновение Спартанского государства</b>  <b>Шаг I.</b>  (На экране выводится фрагмент анимационной карты «Древняя Спарта») <b>Дидактическая игра</b> «Верите ли вы...» (Приложение 1). Учитель:  - Обратитесь к вашим рабочим листам (находим значок игры), <b>работая в парах,</b> поставьте галочки рядом с теми утверждениями, которым вы верите.  Затем учитель «раскрывает истину», а ребята проверяют, насколько их догадки были верны.</p>	<p>- Происходит <b>первичное ознакомление</b> с особенностями Спарты, при этом используется индивидуальный «багаж» знаний и логическое мышление  - <b>Осуществляется взаимопомощь</b> при работе в парах  - <b>Вырабатывается взаимная ответственность</b> за результаты выполнения задания</p>	<p>Одновременно с активным усвоением нового материала в процессе выполнения задания осуществляется <b>экспресс-контроль:</b> работая в парах, учащиеся проверяют результат друг у друга, сравнивают, оценивают и фиксируют проблемы и трудности.</p>

<p><b>Шаг II.</b> <b>Проблемно-исследовательское задание</b> Учитель: - Хотя о грозной Спарте знали буквально во всех уголках Древней Греции, мало кто мог похвастаться, что бывал на земле Лакедемона и хорошо знает жизнь и обычаи этой страны. Давайте обратимся к <b>видео-эпиграфу</b> (выведен на экране) сегодняшнего урока и текстам источников (на партах). Попробуйте ответить на вопрос: «Чем отличалась Спарта от Афин?» <b>Задание по группам</b> (Приложение 2): 1 группа: возникновение полиса и его законы; 2 группа: особенности быта и общественной жизни; 3 группа: хозяйственный уклад; 4 группа: управление полисом</p>	<p>- <b>Обдумывают</b> эпиграф - <b>Читают и анализируют</b> документ - <b>Выясняют и озвучивают</b>, что действительно спартанцы (спартиаты) окутали своё государство покровом тайны, не разрешая ни чужеземцам приезжать к ним, ни своим гражданам покидать рубежи общины. Даже купцы не привозили товаров в Спарту — спартанцы ничего не покупали и не продавали... (и т.п.) (каждая группа озвучивает выводы, сделанные на основе текста источника)</p>	<p><b>Формируется новое мировоззренческое представление</b> о развитии древних государств, посредством внутренней рефлексии <b>фиксируется модель Спарты</b> как неукрепленного, но сильного военного города-государства. Учащиеся получают очередное <b>представление о признаках государства</b> – территории, наличии публичной власти и её принудительной силе.</p>
<p><b>Шаг III.</b> <b>Аналитическое задание</b> Работа со схемой «Правовое положение населения Спарты» (Приложение 3: слайд из электронного пособия, выведенный на экране). <b>Беседа</b> по итогам аналитической работы. - Какой вывод можно сделать о категориях населения и их правовом положении? - В чём его отличия от правового положения афинян? - В каком полисе, на ваш взгляд, был более справедливым общественный строй? - В чём заключаются его преимущества?</p>	<p>- <b>Работают со схемой</b> (Приложение 3) и сопроводительным текстом из источника - <b>Формулируют выводы о неравноправном положении категорий населения</b>, о полном бесправию илотов, о привилегиях спартиатов и ограниченности прав переизков - Фиксируют в сознании отличия правового положения спартанского населения от правового положения афинян</p>	<p>Данное задание, несмотря на простоту формы и звучания, имеет многофункциональное значение: <b>базовая функция</b> – запоминание названий слоёв общества, <b>алгоритмическая функция</b> – мотивирует на выяснение причин неравенства, <b>творческая функция</b> – проектирование последствий неравенства</p>
<p><b>II.2 плана урока. Государственный строй Спарты.</b> <b>Шаг I.</b> <b>Работа со схемой</b> «Спартанское общество» (Приложение 5: слайд из электронного пособия, выведенный на экране) на основе рассказа учителя о власти в Древней Спарте и способах её формирования <b>Беседа</b> по итогам работы. <b>Шаг II.</b> <b>Запись в тетради</b> ведущих понятий</p>	<p>- <b>Усваивают</b> информацию, полученную из рассказа учителя - <b>Проговаривают особенности</b> спартанского общества. - делают <b>вывод о том, что государственный строй в Спарте был не демократическим, а олигархическим</b> (от греческого слова "олигой" - немногие). Управление в</p>	<p>Учащиеся на местах пытаются сами восстановить первоначальный вариант Задание так же как и в шаге III п.1. выполняет <b>дифференцирующие функции</b>: для низкого уровня способностей учащихся – базовые функции, для среднего уровня – алгоритмические функции, для высокого</p>

	<p>этом полисе находилось в руках немногих.</p> <p>- <b>фиксируют</b> основные термины и их определения в тетрадах</p>	уровня – творческие функции.
<p><b>П.3 плана урока. Воспитание детей и молодёжи.</b></p> <p><b>Шаг I. Задание с пошаговой самопроверкой.</b> Учащимся было дано опережающее задание – составить тезисы о необычных фактах спартанского воспитания. Теперь, любой желающий называет получившийся у него набор фактов, а остальные находят совпадения со своими тезисами или дополняют их недостающими фактами. (Приложение 6)</p> <p><b>Шаг II. Самостоятельное письменное формулирование вывода</b> по выявленным фактам спартанского воспитания</p>	<p>- <b>Усваивают особенности</b> жёсткого спартанского воспитания</p> <p>- <b>Делают выводы о причинах</b> такого подхода спартанцев к воспитанию (вся жизнь полиса подчинена военным целям, а сам полис – военный лагерь)</p> <p>- <b>Делают выводы о целях государственной политики</b> в Древнем мире</p> <p>- <b>Высказывают личное отношение</b> к особенностям спартанского воспитания и образа жизни, в целом</p>	Показывая <b>результаты самостоятельного поиска</b> информации, учащиеся стремятся получить <b>признание своей успешности</b> у одноклассников и учителя. В ходе пошаговой самопроверки <b>осуществляется очередной этап рефлексии</b> : учащиеся обдумывают, что в ходе опережающей подготовки было сделано правильно, а чего не удалось достичь.
<p><b>П.4 плана урока. Спартанская армия.</b></p> <p><b>Шаг I.</b> Учитель:</p> <p>- Ребята, соответствующее воспитание было основой формирования спартанской армии. Сейчас вы услышите небольшой рассказ о ней, а затем выполните задания на рабочих листах .</p> <p><b>Рассказ учителя</b> (Приложение 7)</p> <p><b>Шаг II. Задание на рабочих листах</b> (Приложение 8) <b>по группам</b>, результатом выполнения которого должны стать ответы на вопросы:</p> <p>- Объясните, почему в древней надписи особо отмечено, что погибшего спартанского воина внесли на щите и что «все на груди были раны»?</p> <p>- Какое место занимала военная служба в жизни спартанцев и как она отразилась на других сферах деятельности, в частности, на культуре?</p>	<p>- Стараются <b>запомнить информацию из рассказа учителя</b>, чтобы использовать её в выполнении последующего задания</p> <p>- <b>Обсуждают</b> задания из рабочих листов</p> <p>- <b>Формулируют в письменном виде</b> коллективный ответ</p> <p>- <b>Делают выводы о</b> важности военного дела и ограниченности других видов и сфер деятельности, в том числе и об отсутствии достижений искусства, отсталости культуры, в целом</p> <p>- <b>Сравнивают</b> развитие двух греческих полисов: Спарты и Афин, акцентируя внимание на отставание Спарты по многим параметрам</p>	<b>Логически</b> , данный пункт плана урока <b>подводит к ведущему выводу</b> об особенностях развития Спарты, достоинствах и недостатках развития полиса в сравнении с Афинами. Важной является <b>самостоятельная трактовка выводов</b> о значимости или отсталости Спарты. Подобными выводами подтверждается следующий шаг рефлексивной самоорганизации: учащиеся <b>доказывают свою способность</b> к мыследеятельности, <b>саморазвитию и самоизменению</b>
<p><b>5. Этап закрепления новых знаний</b></p> <p><b>Фронтальная беседа:</b> в которой учащиеся с помощью логически вытекающих друг из друга вопросов обозначают черты образа жизни</p>	<p>- <b>Отвечают на вопросы</b> учителя</p> <p>- <b>Задают вопросы друг другу</b></p> <p>- <b>Формулируют</b></p>	Вместе с тем, что <b>реализуется аксиологическая цель</b> : воспитывать уважение к греческой культуре,



<p>спартанцев; по ходу беседы эти черты выводятся на экран (Приложение 9)</p>	<p><b>лаконичные ответы</b>-тезисы, которые выводятся на экран</p>	<p>истории, уважение к образу жизни другого народа, происходит <b>упорядочение новых знаний, приведение их в систему</b></p>
<p><b>6. Итог урока.</b> <i>Подводящий диалог:</i> - <b>Что мы изучали</b> на уроке? - <b>Зачем</b> мы это изучали? - <b>Где мы можем использовать</b> полученные знания? - <b>Как это может пригодиться</b> нам в жизни? - Где бы вы хотели жить, представляя себя древними греками, - в Спарте или Афинах? Почему?</p>	<p><b>Делают обобщающий вывод:</b> - Суровый военный режим резко затормозил развитие Спарты. Постепенно захирела яркая культура, которая существовала до Ликурга. Несмотря на свою военную мощь, этот полис был самым отсталым в Греции. В Спарте не было ни литературы, ни науки</p>	<p>Благодаря подводящему диалогу учащиеся <b>осуществляют рефлексию значимости ценностей спартанского общества</b>, а также, отталкиваясь от нравственных норм древности и современности, выражают собственное мнение о цивилизационных ценностях Др. Спарты в сравнении с другими обществами и государствами</p>
<p><b>7. Рефлексивное задание. Учитель:</b> - Оцените свою деятельность и деятельность своих товарищей (в парах или группе) на уроке в «Листах самоконтроля» (Приложение 10)</p>	<p>- <b>Заполняют «Листы самоконтроля»</b> (Приложение 9). Если задание выполнялось в парах, то идёт взаимопроверка двух учащихся, если в группе – выставляется согласованная всеми членами оценка</p>	<p>Учащиеся <b>деятельностно оценивают свою успешность</b>, в результате чего учебная деятельность становится воспроизводимой и <b>позволяет</b> ученику самому определять цели и <b>проектировать индивидуальную или групповую траекторию своего обучения</b>, учитывая при этом требования стандартов образования</p>
<p><b>8. Этап информации о домашнем задании.</b> Учитель проговаривает и записывает на доске домашнее задание и раздаёт <i>карточки с алгоритмизированным заданием</i> «Афины и Спарта» (Приложение 11)</p>	<p>- Учащиеся записывают в дневниках домашнее задание: §31, №1 на стр.140, Алгоритмизированное задание на карточках (<b>индивидуальное пошаговое сравнение с эталоном</b>) «Афины и Спарта»</p>	<p>Цель алгоритмизированного задания: 1) проверить на основе сопоставления с эталоном свое <b>умение применять новое учебное содержание</b>; 2) организовать <b>рефлексию усвоения нового способа</b> по результатам выполнения самостоятельной работы (особое внимание принципам минимакса и психологической</p>

		комфортности).
--	--	----------------